

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация Саракташского района

МОБУ Новосокулакская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Гололобова О. В.

Протокол №1

Приказ №97

от "30" 08 2022 г.

от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 3607843)

Учебного предмета

«МАТЕМАТИКА»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Новосокулак 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно

выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других

участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и

проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в

том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду

объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса,

время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	http://kopilurokov.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	http://kopilurokov.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	http://kopilurokov.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	1	0	http://kopilurokov.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	0	http://kopilurokov.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	http://kopilurokov.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	3	0	0	http://kopilurokov.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	http://kopilurokov.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	http://kopilurokov.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	http://nsportal.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	http://nsportal.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	1	0	http://nsportal.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	http://nsportal.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	http://nsportal.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0	http://nsportal.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	http://nsportal.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	http://nsportal.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	http://nsportal.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	http://nsportal.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	1	0	http://nsportal.ru

Итого по разделу		40			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	http://nsportal.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0	http://nsportal.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	0	0	http://nsportal.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	8	0	0	http://nsportal.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	1	0	http://nsportal.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0	http://nsportal.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	http://nsportal.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	http://nsportal.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	http://nsportal.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	http://nsportal.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	1	0	http://nsportal.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	http://nsportal.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	http://nsportal.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	http://nsportal.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	http://nsportal.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	http://nsportal.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	http://nsportal.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	0	http://nsportal.ru
Итого по разделу:		15			
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	2	0	0	http://school-collection.edu.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	0	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0	http://school-collection.edu.ru
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru
2.3.	Измерение величин.	3	0	0	http://school-collection.edu.ru
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	0	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0	http://school-collection.edu.ru

3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0	http://school-collection.edu.ru
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	0	0	http://school-collection.edu.ru
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0	http://school-collection.edu.ru
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления	2	0	0	http://school-collection.edu.ru
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	0	0	http://school-collection.edu.ru
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	0	0	http://school-collection.edu.ru
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	0	http://school-collection.edu.ru
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16	0	0	http://school-collection.edu.ru
3.12.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	0	http://school-collection.edu.ru
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	0	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		58			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru

4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0	http://school-collection.edu.ru
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0	http://school-collection.edu.ru
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	0	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0	http://school-collection.edu.ru
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0	http://school-collection.edu.ru
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0	http://school-collection.edu.ru
5.4.	Длина ломаной.	3	0	0	http://school-collection.edu.ru
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	0	0	http://school-collection.edu.ru
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1	0	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru

6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	http://school-collection.edu.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0	http://school-collection.edu.ru
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	0	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.5.	Свойства чисел.	2	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	0	0	https://resh.edu.ru/
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	0	0	https://resh.edu.ru/
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	0	0	https://resh.edu.ru/
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	1	0	https://resh.edu.ru/
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число	4	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		48			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	0	0	https://resh.edu.ru/
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	1	0	https://resh.edu.ru/
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	1	0	https://resh.edu.ru/
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	0	https://resh.edu.ru/
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	0	0	https://resh.edu.ru/
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	1	0	https://resh.edu.ru/
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	0	https://resh.edu.ru/
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0	https://resh.edu.ru/
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	0	0	https://resh.edu.ru/
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	1	0	https://resh.edu.ru/
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0	0	https://resh.edu.ru/

6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	1	0	https://resh.edu.ru/
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	0	https://resh.edu.ru/
1.3.	Свойства многозначного числа.	3	0	0	https://resh.edu.ru/
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	1	0	https://resh.edu.ru/
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	0	0	https://resh.edu.ru/
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	1	0	https://resh.edu.ru/
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	1	0	https://resh.edu.ru/
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	1	0	https://resh.edu.ru/
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	1	0	https://resh.edu.ru/
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5	0	0	https://resh.edu.ru/

3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4	0	0	https://resh.edu.ru/
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	0	0	https://resh.edu.ru/
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		37			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	1	0	https://resh.edu.ru/
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	0	0	https://resh.edu.ru/
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4	1	0	https://resh.edu.ru/
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4	1	0	https://resh.edu.ru/
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	0	0	https://resh.edu.ru/
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.	4	0	0	https://resh.edu.ru/
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	0	0	https://resh.edu.ru/
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	6	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	0	0	https://resh.edu.ru/
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	1	0	https://resh.edu.ru/
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	0	https://resh.edu.ru/

Итого по разделу:	15			
Резервное время	20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	14	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1	0	0	Устный опрос;
2.	Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	1	1	0	Устный опрос;
3.	Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом»	1	1	0	Устный опрос;
4.	Отношения «столько же, больше, меньше»	1	0	0	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов « На сколько больше? На сколько меньше?»	1	0	0	Устный опрос;
6.	Уравнение предметов и групп предметов.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	0	Устный опрос;
8.	Проверочная работа по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	0	проверочная работа;
9.	Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Числа 1,2. Цифра 2	1	0	0	Устный опрос;
11.	Числа 1,2,3. Цифра 3.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Отношения «длиннее», «короче».	1	0	0	Устный опрос;

15.	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Состав числа 5.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1	0	0	Тестирование;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной	1	0	0	Устный опрос;
20.	Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5».	1	0	0	Устный опрос;
21.	Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<», «=».	1	0	0	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Многоугольники.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Числа 6,7. Цифра 6.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Числа 1-7. Цифра 7.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Числа 8-9. Цифра 8.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Числа 1-9. Цифра 9.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Число 10.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Числа 1-10. Закрепление.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Числа 1-10. Закрепление. Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	0	0	Проект;
31.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Увеличить на Уменьшить на Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	0	0	Устный опрос;

33.	Число 0. Цифра 0	1	0	0	Устный опрос;
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1-10. Число 0».	1	0	0	Тестирование;
36.	Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0».	1	1	0	Контрольная работа;
37.	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0	Работа над ошибками;
38.	Прибавить число 2.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Вычесть число 2.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Приемы вычислений с числом 2.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Задача (условие, вопрос).	1	0	0	Устный опрос;
43.	Составление и решение задач.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1	0	0	Устный опрос;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Прямой угол	1	0	0	Устный опрос;
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1	0	0	Устный опрос;
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» Тест.	1	0	0	Тестирование;
50.	Прибавить и вычесть число 3	1	0	0	Устный опрос;

51.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи».	1	0	0	Устный опрос;
53.	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	Устный опрос;
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	0	0	Устный опрос;
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ ».	1	0	0	Устный опрос;
59.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ »	1	1	0	Контрольная работа;
60.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ »	1	0	0	Работа над ошибками;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел 5,6,7,8,9,10».	1	0	0	Устный опрос;
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Решение задач и выражений.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	0	0	Устный опрос;

68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Составление таблицы сложения.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Состав чисел первого десятка.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Решение задач и выражений.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Обобщение и закрепление знаний.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Тест «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	0	Тестирование;
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Решение задач и выражений. Закрепление.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Название чисел при вычитании.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Вычитание из чисел 6,7.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Вычитание из чисел 8,9.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1	0	0	Устный опрос;

86.	Вычитание из числа 10.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Вычитание их чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Единица массы – килограмм.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Единица вместимости – литр.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	0	Устный опрос;
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Тест «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	0	Тестирование;
92.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	1	0	Контрольная работа;
93.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Единица длины – дециметр.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Закрепление знаний.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	0	0	Устный опрос;
100.	Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1	0	0	Устный опрос;
101.	Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	0	0	Тестирование;

102.	Знакомство с составными задачами.	1	0	0	Устный опрос;
103.	Составные задачи.	1	0	0	Устный опрос;
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	Устный опрос;
105.	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0	Устный опрос;
106.	Сложение вида $\square + 4$.	1	0	0	Устный опрос;
107.	Сложение вида $\square + 5$.	1	0	0	Устный опрос;
108.	Сложение вида $\square + 6$. Проверочная работа «Сложение чисел».	1	0	0	Тестирование;
109.	Сложение вида $\square + 7$.	1	0	0	Устный опрос;
110.	Сложение вида $\square + 7$.	1	0	0	Устный опрос;
111.	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	0	Устный опрос;
112.	Таблица сложения	1	0	0	Устный опрос;
113.	Решение задач и выражений.	1	0	0	Устный опрос;
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное сложение».	1	0	0	Тестирование;
115.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	Устный опрос;
116.	Вычитание вида $11 - \square$.	1	0	0	Устный опрос;
117.	Вычитание вида $12 - \square$.	1	0	0	Устный опрос;
118.	Вычитание вида $13 - \square$.	1	0	0	Устный опрос;
119.	Вычитание вида $14 - \square$.	1	0	0	Устный опрос;

120.	Вычитание вида 14-□.	1	0	0	Устный опрос;
121.	Вычитание вида 15 – □.	1	0	0	Устный опрос;
122.	Вычитание вида 16 – □.	1	0	0	Устный опрос;
123.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	0	0	Устный опрос;
124.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	0	0	Устный опрос;
125.	Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	Тестирование;
126.	Закрепление знаний.	1	0	0	Устный опрос;
127.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	Устный опрос;
128.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	Устный опрос;
129.	Решение задач.	1	0	0	Устный опрос;
130.	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1	0	0	Устный опрос;
131.	Обобщение знаний. Промежуточная аттестация.	1	1	0	Контрольная работа;
132.	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

2.	Числа от 1 до 20. Нумерация	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»	1	1	0	Контрольная работа;
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Метр. Таблица мер длины	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

15.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$. Решение задач»	1	1	0	Контрольная работа;
18.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Задачи, обратные данной.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Сумма и разность отрезков.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Длина ломаной.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

27.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Числовые выражения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Сравнение числовых выражений .	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Периметр многоугольников	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Свойства сложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Контрольная работа № 3 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

39.	Прием вычислений вида 36-2, 36-20	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Прием вычислений вида 26+4	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Прием вычислений вида 30-7	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Прием вычислений вида 60-24	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	1	Практическая работа;
44.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Прием вычислений вида 26+7	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Прием вычислений вида 35-7	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	Тестирование;
51.	Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»	1	1	0	Контрольная работа;

52.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Проверка сложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Проверка сложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Проверка сложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Проверка сложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1	1	0	Контрольная работа;
63.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

65.	Сложение вида $45+23$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Вычитание вида $57-26$.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Угол. Виды углов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Сложение вида $37+48$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Сложение вида $37+53$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Прямоугольник	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Сложение вида $87+13$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Вычисления вида $32+8$, $40-8$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

78.	Вычитание вида 50-24	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Вычитание вида 50-24	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры.	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Вычитание вида 52-24	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Квадрат	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

90.	Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	0	0	Тестирование;
94.	Конкретный смысл действия умножения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
97.	Задачи на умножение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Периметр прямоугольника	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Умножение нуля и единицы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Название компонентов и результата умножения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
101.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

102.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
103.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
104.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
105.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
106.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
107.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Название компонентов и результата деления	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
109.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
110.	Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение»	1	1	0	Контрольная работа;
111.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	0	; Письменный контроль; Устный опрос;
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

114.	Приемы умножения и деления на 10	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
117.	Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на умножение и деление»	1	1	0	Контрольная работа;
118.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
119.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
120.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
121.	Приемы умножения числа 2	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
122.	Деление на 2	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
124.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
125.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	Практическая работа;
126.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

127.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
128.	Деление на 3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
129.	Деление на 3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
130.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
131.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	0	Тестирование;
132.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
133.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа № 9.	1	1	0	Контрольная работа;
134.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
135.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
136.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	Тестирование;
9.	Числа. Кратное сравнение чисел	1	0	0	Практическая работа;
10.	Числа. Свойства чисел	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	0	Практическая работа;
19.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	1	0	Контрольная работа;
20.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

21.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

27.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1	1	0	Контрольная работа;
31.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

40.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком	1	1	0	Контрольная работа;
41.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1	1	0	Контрольная работа;
49.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

60.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	1	0	Контрольная работа;
67.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

69.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	1	0	Контрольная работа;
75.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

76.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

86.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	1	0	Контрольная работа;
91.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	1	0	Контрольная работа;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	1	0	Контрольная работа;
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

120.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	1	0	Контрольная работа;
123.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Резерв. Величины. Величины. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1	1	0	Контрольная работа;

130.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	1	0	Контрольная работа;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

2.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Числа. Свойства многозначного числа	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	1	0	Контрольная работа;
15.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

21.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Величины. Доля величины времени, массы, длины	1	1	0	Контрольная работа;
24.	Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot 200$	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0	Тестирование;

31.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	Практическая работа;
32.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Писменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1	1	0	Контрольная работа;
38.	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

40.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Свойства сложения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Арифметические действия. Свойства умножения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

49.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1	1	0	Контрольная работа;
54.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

58.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1	1	0	Контрольная работа;
61.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

66.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

72.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1	1	0	Контрольная работа;
76.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	1	0	Контрольная работа;

81.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1	1	0	Контрольная работа;
102.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	1	0	Контрольная работа;
109.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

110.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Математическая информация. Алгоритмы для решения практических задач	1	1	0	Контрольная работа;
117.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Резерв. Числа. Итоговое повторение	1	1	0	Контрольная работа;
119.	Резерв. Величины. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Резерв. Величины. Итоговое повторение	1	1	0	Контрольная работа;

121.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Резерв. Арифметические действия. Числовые выражения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Резерв. Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Резерв. Арифметические действия. Итоговое повторение	1	1	0	Контрольная работа;
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Резерв. Текстовые задачи. Итоговое повторение	1	1	0	Контрольная работа;
131.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

132.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Резерв. Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Резерв. Математическая информация. Итоговое повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	0	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Истомина Н.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Истомина Н.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

2 КЛАСС

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

3 КЛАСС

Методическое пособие по математике 3 класс Авторы Волкова С.И., Степанова С.В. и др.

4 КЛАСС

Методическое пособие по математике 4 класс Авторы Волкова С.И., Степанова С.В. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<https://urok.1sept.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

2 КЛАСС

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

3 КЛАСС

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

4 КЛАСС

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка.
Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка.
Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

