

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ.....	3
Паспорт программы развития школы.	5
I. Информационно-аналитическая справка	12
II. ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ.....	22
III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	30
IV.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.	38
V.Управление процессом реализации Программы	42
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ	42
VII. Поэтапная разработка плана действий	43
VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	51
IX. Финансовое обеспечение Программы	52

АКТУАЛЬНОСТЬ

Динамические изменения в системе общественных отношений, глобальная информатизация общества требуют обновления российского образования - нового взгляда на образование как развитие человека, новых целей и ценностей.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату образования, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализацию подрастающих поколений.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-познавательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научно-технического прогресса, развитию духовных ценностей народа.

Таким образом, с одной стороны, требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию. С другой стороны, школа не в полном объеме обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества.

Для решения этих проблем была разработана Программа развития школы. Программа развития школы является организационной основой деятельности школы и определяет стратегию и тактику развития. Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативный управленческий документ на 2020—2024г, характеризующий имеющиеся

достижения проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

При разработке были учтены особенности социально-культурной ситуации села, контингента учащихся, уровень квалификации педагогов, материально-техническая база и т.п.

Паспорт программы развития школы.

Полное наименование программы	Программа развития муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Новосокулакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Пономарева Николая Тимофеевича" на 2021 - 2025 годы
Основания для разработки программы	<p>1. Федеральные документы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 N10.- Конвенция о правах ребёнка;- Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019.- Указ Президента Российской Федерации No204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018.- ФЗ N 436 «О защите детей от информации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373.- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;- «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»- Приказ Министерства образования и науки от 4 апреля 2014 г. N 31823;- «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»- Письмо Министерства образования и науки РФ от

12.05.2011 N 03-296;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413).
- «О направлении Программы развития Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. N ИР-352/09;
- «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2013 г. N 09-879;
- Правила Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением N72 от 25 декабря 2013г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 20.05.2015 года, N 996-р;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) -направление (под-программа) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N514н;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. N 613н;

	<p>- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N10н;</p> <p>- Указ президента Российской Федерации от 29.10. 2015 N536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</p> <p>- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N 81 об утверждении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»</p> <p>2.Региональные документы:</p> <p>- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 N 1698/506-V-03 (в ред. от 31.10.2014) «Об образовании в Оренбургской области»;</p> <p>-Постановление Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 N 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014 -2020 годы»;</p> <p>- Распоряжение Министерства образования Оренбургской области от 13 апреля 2012 N 01/2021–«О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области»;</p> <p>- Приказ МО Оренбургской области от 05.02.2020 N 01-21/228 «Об организации работы региональной рабочей группы по введению ФГОС среднего общего образования в ОО области в штатном режиме;</p> <p>- Приказ МО Оренбургской области "Об утверждении Положения о региональном Банке учебных программ".</p> <p>3. Документы школы: Устав МОБУ Новосокулакская СОШ ; Локальные акты МОБУ Новосокулакская СОШ</p>
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МОБУ Новосокулакская СОШ
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства для развития личности ребенка в условиях сельской школы.

<p>Приоритетные направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение прав ребенка и доступное качественное образование на всех ступенях образования в соответствии с требованиями ФГОС; - развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; - совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; - обновление воспитательной системы школы; - развитие здоровьесберегающей среды; • Обеспечение преемственности и открытости образования школьника; • Осуществление образования путем создания оптимальных условий для самоопределения и самореализации учащихся, для усвоения ими гуманистической, нравственной позиции, для адаптации выпускников к жизни в меняющемся обществе; • Содействие повышению роли семьи в воспитании детей; • Совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций.
<p>Основная идея развития школы</p>	<p>Формирование образовательной среды школы, способствующей развитию гармоничной личности, готовой к самореализации и самоопределению, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Цели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества и доступности образования. 2. Создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях. 3. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием. 4. Становление, развитие, саморазвитие личности ребенка, творческой, социально-ориентированной, способной к самореализации, обладающей ключевыми компетенциями. 5. Создание системы работы с детьми с ОВЗ.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание и технологии образования с учетом требований ФГОС.

2. Участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия. создать равные возможности в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации обучающихся.
3. Развивать информационно-технологическую среду в школе – внедрять новое поколение учебных материалов (использование ДОТ), современные электронные системы управления школой, электронный мониторинг достижений обучающихся и педагогов.
4. Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей.
5. Создать единое пространство гражданско-патриотического образования, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности школьников, ориентирующего эту деятельность на социально-нравственные ориентиры, патриотические и общественные начинания.
6. Создать условия для совершенствования педагогического мастерства и личностного развития педагогов.
7. Развивать школьную инфраструктуру, привести и её в соответствие современным требованиям развития и охраны здоровья школьников.
8. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса.
9. Создать систему управления школой на основе демократизации, привлечения общественности.
10. Создать современную систему оценки качества образования через радикальное обновление методов и технологий мониторинга образовательной и воспитательной деятельности; произвести отбор и совершенствование диагностического инструментария для изучения эффективности функционирования системы.

	11. Обеспечить открытость образовательного пространства, государственно-общественного управления школой.
Перечень подпрограмм и программ	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы «Одаренные дети» • Реализация образовательных программ ДО, НОО, ООО - Программа «Формирование здорового и безопасного образа жизни школьников» - Подпрограмма «Модель ученического самоуправления в МОБУ Новоосулакская СОШ» - Программа информатизации школы; - Программа патриотического воспитания в школе.
Основные этапы и сроки реализации Программы	<p>1. Организационный (2020г.) — предполагает формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>3. Внедренческий (2021-2024 гг.) — формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели школы с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>3. Аналитико-результативный (2025г.) — сбор и оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>В результате выполнения Программы ожидаются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное удовлетворение образовательных

<p>реализации Программы</p>	<p>потребностей обучающихся, родителей и социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост качества образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности учреждения; - сформированность мотивации заинтересованного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса; - воспитание личности выпускника, способной к самопознанию и саморазвитию, способной адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, устойчивой к негативным проявлениям окружающей среды, конкурентоспособной на рынке труда, ответственной за свои поступки; - значительное обновление учебно-методической и материально-технической базы школы - внедрение и действенное использование новых информационных услуг, систем и технологий обучения, в том числе дистанционных, электронных образовательных ресурсов нового поколения; - обеспечение условий для самореализации каждого школьника, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе урочной и внеурочной деятельности.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Кадровый: коллектив подготовленных педагогов, стратегическая команда учителей-исследователей, методический совет школы.</p> <p>Информационный: законодательная база; методическое обеспечение образовательного процесса; информационно-компьютерные технологии.</p> <p>Материально-технический:</p> <p>Приобретение всего необходимого для качественной организации образовательного процесса оснащения и оборудования.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Средства муниципального и областного бюджетов.</p>
<p>Показатели эффективности Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень учебного процесса, повышение качества образования, развитие способностей каждого ученика. 2. Полнота пакета нормативных документов и методических материалов.

	<p>3. Высокая степень мотивации инновационной деятельности коллектива.</p> <p>4. Положительная оценка работы школы участниками образовательного процесса, независимыми экспертами.</p> <p>5. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, создание условий для данной работы.</p> <p>4. Открытость деятельности школы (объективность данных мониторинга, размещение информации на школьном сайте, наличие печатных работ, итоги конкурсов, ОГЭ, ЕГЭ, независимой экспертизы).</p> <p>5. Наличие положительной динамики в сохранении и укреплении здоровья учащихся.</p> <p>6. Развитие материально-технической базы школы.</p>
--	--

I. Информационно-аналитическая справка

1.1. Полное наименование –Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Новосокулакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Пономарева Николая Тимофеевича"; сокращенное - МОБУ Новосокулакская СОШ

Место нахождения Учреждения: 462133, Оренбургская область, Саракташский район с. Новосокулак, пер. Школьный , д.6;

Телефон: (8353)33654 39 Электронный адрес:
gololobova.olga2016@yandex.ru

Школа имеет право на ведение образовательной деятельности по заявленным направлениям:

- > Дошкольное образование;
- > Начальное общее образование;
- > Основное общее образование;
- > Среднее общее образование

1.2. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Новосокулакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Пономарева Николая Тимофеевича" Саракташского района Оренбургской области, основана в 1983 году, является главным звеном получения образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. Здание школы - типовое на 192 места, при школе

имеется дошкольная группа.

В настоящее время школа расположена в двухэтажном здании. Санитарно-гигиенические условия, материально-техническое состояние в зданиях соответствует нормам, школа имеет газовое отопление, люминесцентное освещение. Для осуществления образовательно-воспитательного процесса в школе оборудовано 9 учебных кабинетов, спортивный зал, компьютерный класс на 5 ученических мест, спортивная площадка, кабинет технологии, школьная мастерская, библиотека, столовая на 40 посадочных мест. Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из территории Новосокулакского сельсовета.

Всего в школе обучается - 57 учеников и 25 воспитанник дошкольной группы «Солнышко»

Количество обучающихся по ступеням обучения

Ступень обучения	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 ступень	25	38	23
2 ступень	33	22	34

Все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины;

- школа в 2015 году успешно прошла процедуру лицензирования и аккредитации. Это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;

- в начальной школе обучение осуществляется по программе «Школа России».

Крайне важным является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Наблюдается положительная динамика в работе с обучающимися, имеющими одну «3».

Качественный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Динамика качества знаний начальной школы

Начальная школа	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Успевают с одной «3»	% качества
2017-2018	-	33%	2	33%
2018-2019	2	26 %	6%	26%
2019-2020	2	27.6%	8%	27.6%

Динамика качества знаний основной школы

Учебный год	На «5»	На «4 « и «5»	С одной «3»	% качества
2017-2018	4	35%	9%	35%
2018-2019	4	35%	9%	35%
2019-2020	5	33%	7%	33%

Динамика качества знаний обучающихся начальной школы остается стабильной и составляет в среднем 28 %. Динамика качества знаний обучающихся основной школы не стабильна. В 2019-2020 учебном году качество знаний понизилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 2%. На результат обучения учащихся повлияло дистанционное обучение в IV четверти 2019-2020 учебного года.

Сравнение качества результатов итоговой аттестации 9 класса

В 2019-2020 уч. году экзамены были отменены.

Предмет	Год	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2017-2018	-	-	-	-
	2018-2019	100	4	30	0
	2019-2020				
математика	2017-2018	-	-	-	-
	2018-2019	100	3	19	0
	2019-2020				
география	2016-2017	-	2	21	-
	2017-2018	-	2	19	-
	2018-2019	-	-	-	-
обществознание	2016-2017	100	4	25,7	0
	2017-2018	-	4	31	-

	2018-2019	100	2	31,5	0
	2016-2017	100	0	22,75	0
	2017-2018	-	4	21	-
Биология	2018-2019	-	2	22	-

Анализ данных за три года свидетельствует об удовлетворительном качестве итоговой аттестации выпускников 9 класса по основным предметам учебного плана.

Региональные экзамены в 2018-2019 учебном году были отменены.

Проходили контрольные работы.

Результаты:

Предмет	Класс	Учебный год	Кол-во по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Качество знаний %	успеваемость %
математика	7	2018-19	12	12	100	75
русский язык	7	2018-19	12	12	100	68
математика	7	2019-20	12	12	100	69
русский язык	7	2019-20	12	12	100	60
математика	8	2018-19	6	6	100	50
русский язык	8	2018-19	6	6	100	52
математика	8	2019-20	6	6	100	55
русский язык	8	2019-20	6	6	100	51

Выводы: результаты контрольных работ показали, что все обучающиеся освоили программный материал. Хороший уровень обученности по русскому языку и по математике.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за последние 3 года

Учебный год	Успеваемость			Качество (успешность)		
	Начальная школа	Основная школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	По школе
2017-2018	100%	100 %	100 %	31,8 %	27,8 %	30%
2018-2019	100 %	100 %	100 %	28,6 %	30,4 %	29,5
2019-2020	100%	100%	100%	27,8%	27%	33%

1.3.Режим работы школы

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

1 ступень - учебные занятия в ДГ - 34 недели

1 класс - 33 недели

2-4 классы - 34 недели

2 ступень - учебные занятия - 5-8 классы - 34 недели.

9 класс согласно календарному графику.

Экзамены - 9 класс в установленные приказом Министерства образования Оренбургской области сроки

Продолжительность каникул регламентируется Министерством образования:

- *Осенние* - 8 дней,
- *зимние* - 14 дней,
- *весенние* - 8 дней,
- для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы

Режим работы школы - Обучение проводится в одну смену. Учебный год в школе разделен на четыре четверти. После каждой четверти - каникулы. Режим работы школы - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятий в дошкольной группе:

В младшей группе - 15 минут,

В старшей группе - 20-25 минут.

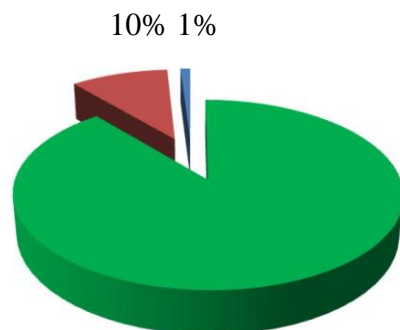
Продолжительность уроков:

1 класс - 1 полугодие 35 минут,

2 полугодие 40 минут,

2 -9 классы - 45 минут.

1.5. Здоровье детей



Медицинские показатели

■ Основная группа

■ Подготовительная группа

■ Специальная группа - 89%

Анализ состояния

здоровья показал следующие результаты. 89 % учащихся школы являются здоровыми или имеют незначительные отклонения в здоровье. Среди заболеваний преобладают: заболевания сердечно-сосудистой системы,

хронический тонзиллит, нарушение органов зрения, заболевания органов пищеварения, нарушение осанки. Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается ФАП села Новосокулак.

1.6. Характеристика социального статуса семей учащихся.

Огромное значение для развития школы играет сотрудничество с родителями. На сегодня сложилась определенная система работы с семьей. Особое внимание уделяется малообеспеченным семьям и семьям «группы риска». Ведущая роль в этой работе принадлежит классным руководителям, и совету школы. Классные руководители совместно с общешкольным родительским комитетом решают проблему обособленности семьи от жизни школы, чтобы привести все воспитательные моменты в полное соответствие с требованиями школы.

Каждый родитель хочет, чтобы к его ребенку был найден индивидуальный подход. В идеале каждое обучение и воспитание должно строиться на этом. Поэтому личность ребенка стоит в центре образовательного процесса нашей школы.

Для выявления общественного родительского мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни применяется система анкетирования.

Суббота объявлена родительским днем, этот день родители могут получить консультацию, пообщаться с администрацией школы и классными руководителями.

Родители принимают непосредственное участие в туристических походах, школьных праздниках, спортивных мероприятиях.

Изучение социального состава семей учащихся дало следующие результаты:

№ п/п	Статус семьи	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Неполные семьи	3	3	4
2.	Многодетные семьи	8	8	9
3.	Малообеспеченные семьи	4	4	5
4.	Семьи с детьми-инвалидами	2	1	1

В ходе изучения социального состава семей было выявлено

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;
- уменьшение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей, семей социального риска и детьми-инвалидами.
- Социальный статус семьи

№п/п	Статус семьи	2017-2018	2018-2019	2019-2020
		1.	Рабочие	89%
2.	Служащие	2%	2%	2%
3.	Не работают или не имеют постоянной работы	6%	6%	8%
4.	Пенсионеры	1%	1%	2%
5.	Предприниматели	2%	2%	2%

Социальная среда рассматривается педагогами школы как один из ресурсов, определяющих образовательные потребности детей и родителей.

1.7. Структура школы по ступеням образования

В Дошкольной группе «Солнышко» МОБУ Новосокулакская СОШ осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В подготовительной группе программа разработана на основе УМК «Ступеньки детства».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Мастерилка». Программа «Мастерилка», разработана самостоятельно, учитывающая специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность

1 ступень общего образования - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года). Обучение ведется по программе «Школа России»;

2 ступень общего образования - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет). Цель - обеспечение высокого уровня социализации учащихся с дифференцированным обучением и организацией предпрофильной подготовки.

Дошкольная группа

I ступень - 1-4 классы

II ступень - 5-9 классы

1.8. Характеристика педагогического состава

Квалификационный состав педагогических кадров

Общее количество учителей	Из них имеют образование (в % к общему числу)		В том числе имеют квалификационную категорию (в % к общему)			
	ВП	СПП	ВК	1	С	Без категории
7	5	1	4	1	0	2
%	71	14	57	14	0	29

Процент педагогов с высшим образованием составляет 71 %, с квалификационными категориями - 71%.

Состав педагогического коллектива школы по стажу работы и возрасту

Всего учителей	Стаж работы							Возраст				
	До 1 года	1 - 3 года	3 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15 - 20 лет	Свыше 20 лет	19 - 25 лет	25 - 35 лет	35 - 45 лет	45 - 55 лет	Свыше 55 лет
7	1	0	1	0	1	0	4	1	1	0	2	3

Средний возраст коллектива 44,8 лет

1.9. Особенности управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, договором между школой и Учредителем, Типовым положением об общеобразовательной школе, Уставом школы. Компетенция учредителя в управлении школой определяется в договоре между ними, который не может противоречить Закону РФ «Об образовании», Типовому положению об общеобразовательном учреждении, настоящему Уставу.

Управление школой строится на основе единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор школы, назначенный Учредителем.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, общешкольную конференцию

Деятельность заместителей директора школы определяется должностными

обязанностями, Типовым положением, Правилами внутреннего распорядка, Уставом школы и другими актами, не противоречащими Законодательству.

Распределение компетенций в управлении школой ведется в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными на коллективном собрании школы.

Каждый орган самоуправления имеет право на свое участие в любой сфере школьной жизни:

- изменения в учебно-воспитательном процессе школы;
- улучшение материально-технических условий;
- финансовая поддержка школы.

1.10. Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития

В школе имеется канализация, водопровод. С помощью водонагревателя в школе и дошкольной группе есть горячая вода.

Каждое лето с помощью бюджетных средств, усилий родителей и работников школы организовывается косметический ремонт здания школы. Все классные комнаты отремонтированы, находятся в хорошем санитарном состоянии.

Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Материально-техническое обеспечение ОУ в основном соответствует требованиям современной школы. За последние годы обновлена школьная мебель в кабинетах (ученическая мебель, классные доски). На обоих этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Школьный спортивный зал регулярно пополняется спортивным оборудованием, что позволяет делать уроки физической культуры более эффективными.

Наличие	
Пришкольный участок	0.4 га
Спортивная площадка	1
Специальные помещения -Спортивный зал	1
Компьютерный класс	1 кабинет (6 компьютеров)
Библиотека	Книжный фонд составляет 1522 экз., в том числе школьных учебников 967 экз., учебно-метод. литературы и 75 экз.
Музей	Школьный краеведческий музей

Залы, кабинеты, мебель,	Количество
Спортивный зал	1
Мастерская для трудового обучения	1
Кабинеты:	
Русского языка и литературы	1
Математики и физики	1
Информатики	1
Географии и биологии	1
Иностранного языка	1
Начальных классов	2
Истории и химии	1
Столовая	1
Мебель	достаточное
Компьютер+ ноутбук	14+4
Принтер	1
МФУ	2
Интерактивная доска	7
Проектор	6

II. ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ

2.1. Социальная среда школы.

Школа расположена в центре села и является социокультурным центром на селе. За время своего существования школа завоевала авторитет среди населения села Новосокулак. С 2017 года школа носит имя Героя Советского Союза Пономарева Николая Тимофеевича. В школе работают педагоги, которые являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению. Среди родителей большая часть выпускники нашей школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в отдаленном от райцентра селе. Культурный центр — СДК, где функционирует библиотека, организована работа кружков.

Удаленность от райцентра не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, образовательная и воспитательная система школы ориентируется в основном на потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Характеристика микросоциума школы:

Необходимость разработки данной Программы развития определяется анализом действия как внешних, так и внутренних факторов.

В ходе первого этапа анализа были выявлены факторы внешней среды, оказывающие то или иное влияние на развитие школы.

Возможности внешней среды:

- возможность изучения опыта инновационной деятельности других школ района, области;
- осуществляется поддержка инновационной деятельности нашей школы управлением образования;
- наличие родителей обучающихся, готовых оказать помощь в развитии школы;
- конкурсы проектов, проводимые в области образования различными фондами и организациями, которые могут оказать финансовую и организационную поддержку в реализации планов школы;
- среди предпринимателей существуют лидеры, желающие и способные оказать материальную помощь школе;
- в селе имеются библиотека и дом культуры, ФАП способные оказать поддержку школе в организации учебно-воспитательного процесса;
- руководство отдела внутренних дел района готово оказать помощь в работе по профилактике правонарушений среди обучающихся;

- в районе реализуется программа компьютеризации сельских школ;
Угрозами для образовательного учреждения со стороны внешней среды могут стать:

- удаленность от крупных культурных центров (50 км до районного центра п. Саракташ, и ещё 150 км до города Оренбург);
- снижение количества детей при общей тенденции снижения рождаемости;
- значительное количество неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низкий уровень информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;
- наблюдается незначительное ухудшение здоровья школьников по некоторым заболеваниям;
- отсутствие у большинства родителей обучающихся постоянной хорошо оплачиваемой работы, что вынуждает многих из них (особенно отцов) уезжать на заработки в другие регионы. Это ослабляет воспитательные возможности семьи;
- ограниченность возможностей для обмена опытом с соседними школами из-за их удаленного расположения;
- значительная часть родителей обучающихся не проявляет интереса к учебе своих детей в школе, не приходит на родительские собрания, не интересуется делами школы;

На втором этапе был проанализирован потенциал школы относительно перечисленных выше факторов. Сначала определяем сильные стороны потенциала школы, к ним могут быть отнесены такие позиции, как:

- сплоченность и работоспособность педагогического коллектива;
- наличие в школе творчески работающих учителей;
- неудовлетворенность коллектива состоянием дел в школе, высокий уровень мотивации значительной части учителей к внесению изменений в работу;
- авторитет школы;
- в образовательном учреждении существует определенная система внеклассной работы с обучающимися;
- школа имеет опыт работы с различными организациями, поддерживающими сферу образования;
- наличие в школе компьютерного класса, оснащенного современной техникой;
- налажена связь с домом культуры, библиотекой, ЦВР;
- школа реализует программы дошкольного образования и имеется опыт работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению;
- на территории села, кроме школы и сельского дома культуры, нет других учреждений образования и культуры. Отсюда возникла возможность

предоставления на базе школы обучающимся широкого спектра занятий по интересам;

- с 2004 года при школе была организована дошкольная группа с кратковременным пребыванием воспитанников, а с октября 2011 года в дошкольной группе «Солнышко» реализуется программа дошкольного образования, что в глазах родителей детей дошкольной группы способствует адаптации будущих первоклассников обучению в школе.

-позитивные взаимоотношения между педагогами и учащимися, учителями настроены на поддержку школьников вне зависимости от их успехов;

Слабые стороны. Среди слабых сторон школы могут быть выделены следующие:

- преобладание традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.);

- недостаточный уровень квалификации учителей для выполнения отдельных видов работ, внедрения инноваций;

- низкая материальная база предметных кабинетов для организации учебного процесса и внеклассной деятельности;

- нехватка педагогических кадров.

2.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Основная масса детей нашей школы — жители села Новосокулак. Большинство родителей учащихся в социальном плане рабочие и служащие. Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Но в большей степени в социальном заказе ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка, развитие способностей. Таким образом, социальный заказ мы понимаем, как комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им основной школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (которое формирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования);
- учащиеся;
- родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- качественную подготовку дошкольников в 1 класс;
- возможность получения ребёнком качественного основного общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;

А также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное основное;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления её развития. Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школьного открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально
- психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

2.3. Проблемы школы и способы их решения

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Неготовность некоторых учителей полноценно организовать образовательный процесс	Повышение квалификации учителей. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в школе.

<p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных</p>	<p>Апробация и внедрение современных образовательных технологий</p>
<p>Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения</p>	<p>Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам</p>
<p>2.Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.</p>	
<p>Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы</p>	
<p>Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик</p>	<p>Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов</p>

Неготовность части учителей работать в условиях модернизации современного образования и	Научно-педагогическое сопровождение учителя в период перехода на ФГОС и модернизации образования.
Узко предметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Узко предметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения
Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной

2. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Неготовность некоторых учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
Отсутствие необходимой материальнотехнической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Низкий уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам глобальной информационной сети
4.Реализация программы « Одарённые дети»	
Отсутствие механизмов выявления одаренности детей	Разработка механизмов выявления одаренности детей.
5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально- психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.

Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого- социально-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Миссия школы

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить своё понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса - учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для участников образовательного процесса. Помочь самореализоваться личности, социализироваться в обществе - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост каждого учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Одним из путей разрешения этой проблемы может стать создание адаптивной школы, учитывающей возможности учащихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации.

Учащиеся в школе должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего своё место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро, и пользу всему обществу.

Концепция развития школы была разработана в соответствии со следующими принципами:

- концепция отражает основные направления государственной политики России в области образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», программой модернизации образования, с государственными стандартами изучения соответствующих учебных предметов, с нормативными документами районного управления образования, с Уставом школы;

- концепция охватывает такие аспекты совершенствования муниципальной общеобразовательной школы, как:

- учебно-воспитательные;

- научно-методические;

- организационно-управленческие;

- концепция исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса. Он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является школа; поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);

- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

- необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;

- права на субъективность и субъектность ребенка по отношению к учебно-воспитательному процессу (свобода выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни).

Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой — по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В школе смешанный контингент учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Школа призвана помочь каждому ребенку построить индивидуальную траекторию развития.

Кроме того, процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое

позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Решение проблемы личностно-ориентированного образования - главное стратегическое направление развития школы. Перед коллективом поставлена задача - заменить традиционную парадигму образования «учитель - учебник - ученик» на новую парадигму «ученик - учебник - учитель».

Личностно-ориентированное образование — это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. А выпускнику современной общеобразовательной школы необходимо владеть умением критически мыслить, способностью к самостоятельной познавательной деятельности.

Поэтому, **миссию школы мы формулируем так:**

Созданию наиболее благоприятных условий для развития каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей в школе как открытого единого непрерывного образовательного пространства.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору направлений развития школы, по нашему мнению, способных удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

И задача школы заключается в создании условий для получения сельскими школьниками качественного образования, в обеспечении его интересов и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, позволяющих успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.

Необходимо отчетливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения учащихся приводить к одинаковым результатам. Сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни - центральная задача тех, кто над ней работает.

Поэтому **проблема, над которой работает педагогический коллектив школы:** «Формирование личности школьника с учетом способностей и образовательных потребностей в условиях личностно-ориентированного обучения».

Миссия школы конкретизируется в ее целях.

Стратегическая цель.

- Способствовать формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика.

Тактическая цель.

- Освоить и применять технологии личностно - ориентированного обучения, способствующие применению знаний ученика в процессе создания

им собственных образовательных продуктов.

Оперативная цель.

- Освоение научно-теоретических основ, методической базы для создания индивидуальной программы развития ученика.

Основываясь на анализе изменения социальной среды, качества обучения и учитывая реальный уровень обученности, педагогический коллектив школы пришел к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализации принципов непрерывности и вариативности образования через организацию многомерного образовательного пространства в условиях школы.

Принципы современного образования, наиболее значимые для нашего образовательного учреждения такие:

- **принцип гуманизации**, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 Закона РФ «Об образовании», где он характеризуется так: «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье»;
- **принцип развития**, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся;
- **принцип индивидуализации**, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;
- **принцип дифференциации**, предполагающий формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (ст. 2 Закона РФ «Об образовании»);
- **принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в

процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- **принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов.

Исходя из этих принципов, главной задачей школы является создание оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся. В связи с этим учебно-воспитательный процесс строится на принципах личностно-ориентированной педагогики. Реализация, которой базируется на следующих позициях:

- включении детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей обладающих качествами лидера;

- включении личностного опыта ребенка в образовательный процесс;

- признании уникальности опыта ребенка;

- сотворчество, общение детей и взрослых, которые являются главным механизмом становления ребенка в процессе социализации и воспитания;

- предоставлении ребенку возможности пробовать учиться на собственных ошибках,

выбирать, предвидя последствия своего выбора, созидать на пользу себе и обществу.

3.2. Основные задачи развития школы и ожидаемый образ ее выпускника.

Главными задачами школы, поставленными в программе развития школы, являются:

- обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания, условий, технологий обучения и воспитания с целью повышения их качества;

- обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;

- построение школы, как открытого информационного пространства;

- личностный рост всех участников образовательного процесса;

- совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения;

- внедрения новых образовательных технологий и траекторий

- индивидуального обучения для личностного роста всех субъектов образовательного процесса

- медико - социально - психолого - педагогическое сопровождение учащихся.

Представления о выпускнике школы и качестве образовательного процесса.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним и стремление к непрерывному самосовершенствованию.

Выстраивая ожидаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника -это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов. Осуществляя непрерывность образования, педагогический коллектив на уровне дошкольного и начального звена ставит цель:

- формирование у детей желания и умения учиться;
- оказание помощи в приобретении опыта общения и сотрудничества;
- мотивация интереса к знаниям и самопознанию;
- формирование первых навыков творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки дошкольников и школьников

Начальная школа ставит перед собой задачи: способствовать развитию каждого ребенка, сохранять психофизическое здоровье, формировать осознанную степень учебной деятельности, обеспечивать учащихся универсальными знаниями через создание единого образовательного пространства.

На II ступени обучения педагогический коллектив средней школы стремится:

-заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими

своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;

- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;
- корректировка федерального базисного учебного плана (рациональное сочетание федерального и регионального компонентов содержания образования, соответствие допустимого объема недельной нагрузки возможностям обучающихся, психолого-педагогическим требованиям и условиям образования, возможность реализации вариативных образовательных программ);
- дальнейшее развитие системы образования и обеспечение перехода на следующую ступень обучения

3.3 Организация образовательного процесса в новых условиях предполагает

Условием поддержания оптимистического настроения учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов.

В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к развивающему взаимодействию. В связи с этой задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе - определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку, на основе новых информационно-коммуникационных технологий;

1. изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
2. овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей на основе исследовательской и проектной деятельности;
3. работу над учебниками и учебно-методическими пособиями для новых

курсов;

4. совершенствование системы поощрения творчески работающих

сотрудников;

5. использование лицензионных программ автоматизации процессов управления и обучения.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

1. самообразование;
2. школьные и районные методические объединения учителей;
3. школа передового опыта, творческие группы;
4. семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;
5. различные конкурсы профессионального мастерства;
6. взаимопосещения учебных занятий;
7. наставничество в различных его формах;

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

Таким образом, развитие школы ориентируется на личностное становление как учителя, так и выпускника; построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Направление 1. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях.

Цель. Создание образовательного пространства для детей в возрасте от 3 до 15 лет через обучение и воспитание по модели-схеме: дошкольная группа — начальная школа - основная школа.

Задачи 1	Условия решения поставленных задач 2
Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях.	Реализация проекта: «Школа — центр дошкольного и среднего основного образования»: 1) ранняя диагностика детей и их семей; 2) работа школы и ДГ с неорганизованными детьми и их родителями; 3) проектирование учебно-воспитательного процесса на основе укрепления здоровья обучающихся, нормализации учебной нагрузки, создания эффективных условий образовательной среды; 4) планирование и организация работы по подготовке детей к обучению в школе, обеспечению успешной адаптации первоклассников;

Направление 2. Модернизация образовательного процесса через реализацию комплексного подхода к обучению и воспитанию, а также обновление содержания образования на всех ступенях обучения.

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1	2
1. Организация учебно-воспитательного процесса.	1) совершенствование учебного плана и учебных программ, 2) оптимальное сочетание базового и дополнительного образования, 3) развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей,
2. Обновление содержания школьного образования	1) Апробация и внедрение новых УМК. 2) Разработка системы элективных курсов. 3) Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК.
3. Внедрение инновационных образовательных	1) Апробация современных образовательных технологий. 2) Широкое использование проектной технологии на
4. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы	Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.

Направление 3. Создание условий, через внедрение новых образовательных технологий и траекторий индивидуального обучения для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.	2.
1.Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.
2.Совершенствование методической службы школы	Совершенствование системы внутришкольного контроля. Организация работы «Школы молодого учителя». Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
3 .Формирование творчески работающего коллектива учителей и воспитателей	Обеспечение оптимальной нагрузки учителей и воспитателей. Совершенствование работы методических объединений, организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения. Организация публикаций творческих работ учителей. Проведение семинаров по обмену опытом в рамках ЕМД. Стимулирование (в т.ч. материально) творческих поисков учителей.
4.Внедрение современных образовательных технологий	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.
5.Целенаправленное формирование ключевых компетенций	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.

6. Развитие творческих способностей обучающихся	Создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, факультативов по предметам, проведение предметных олимпиад, недель. Привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.
---	--

Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. _____

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.	2.
1. Формирование физически здоровой личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Недопущение перегрузки детей в учебной ситуации. 2) Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. 3) Привлечение обучающихся в занятиях спортивных секций .
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2) Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников 2) внедрение сбалансированного разнообразного питания; 3) мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.
4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	<p>Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников).</p>

V. Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
- информационно - аналитическая	- Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно - методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
- мотивационно - целевая	Определение целей совместно с педсоветом, Советом школы и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
- планово - прогностическая	Совместно с Советом Школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
- организационно - исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
- контрольно - оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
- регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой и Советом школы:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся в рамках своих компетенций.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета, Совета школы.

VII. Поэтапная разработка плана действий

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Внедрение УМК «Школа России». 2.. Разработка системы элективных курсов. 4. Повышение квалификации учителей, работающих по УМК«Школа России». 5. Повышение квалификации учителей, работающих в выпускных классах Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. 4. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования. 5. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение в условиях ФГОС
3. Внедрение новых способов	1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся.

оценивания учебных достижений на начальной и старшей ступенях школы	<p>2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.</p> <p>3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся</p> <p>4.</p>
---	---

	<p>4. Включение в содержание обучения методов самооценивания.</p> <p>5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.</p> <p>7. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным и непрофильным курсам, а также элективным курсам.</p>
--	--

Первое направление(план)

№п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Комплексный мониторинг мотивации образования учащихся	2021-2025гг.	Зам.директора по УВР
2	Разработка программы элективных курсов предпрофильных классов	До 05.09. каждого учебного года	Зам.директора по УВР
5	Совершенствование работы в условиях ФГОС	2021-2025 г.	Зам.директора по УВР
6	Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью	2021-2025 гг.	Педколлектив
7	Участие в районных семинарах по проблемам современной школы	постоянно	Директор Замдиректора
8	Участие в работе методических объединений учителей-предметников	ежегодно	Педколлектив
9	Повышение квалификации и переподготовка кадров	ежегодно	Зам.директора
10	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой	ежегодно	Директор Библиотекарь
11	Совершенствование работы педагогического совета школы	ежегодно	Директор
12	Разработка программы «Одаренные дети»	2021г	Зам.директора по ВР

13	Разработка программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни школьников»	2021	Зам.директора по УВР
14	Разработка программы патриотического воспитания школьников	2021	Зам.директора по УВР

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений.
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита
3. Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента	1. Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу.
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.

	<p>3. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников эксперимента (учащихся и педагогов).</p> <p>4. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психолого- педагогические характеристики обучающихся.</p>
	<p>5. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</p> <p>7. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>8. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности. Поддержание и развитие высокого уровня профессионализма административных и педагогических кадров.</p> <p>Совершенствование коммуникативной культуры педагогов, профилактика профессионального сгорания. Стимулирование творческой и профессиональной деятельности.</p> <p>10.Реализация программы «Информатизация». Освоение и трансляция опыта использования ИКТ в учебном процессе педагогами школы.</p>

5. Внедрение современных образовательных технологий	<p>1. Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения</p> <p>3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.</p>
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p> <p>2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.</p> <p>3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.</p>

Второе направление (план)

1	Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ.	постоянно	Замдиректора по УВР
2	Представление педагогов к поощрениям и ведомственным наградам	ежегодно	Директор
4	Оказание помощи молодым специалистам	2020-2024 гг.	Директор Замдиректора
5	Организация учёбы педагогов на базе творческих групп и объединений района	постоянно	Замдиректора по УВР
6	Принимать участие в конкурсах разных уровней для представления опыта педагогов	постоянно	Замдиректора

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	<ol style="list-style-type: none">1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	<ol style="list-style-type: none">1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.3. Создание банка программно-методических материалов.4. Подбор мультимедиа - программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.5. Подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов в образовательном процессе.

<p>3.Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети.</p>	<p>1.Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий.</p> <p>2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, педагогическими вузами.</p> <p>3. Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы.</p>
--	--

Третье направление(план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Продолжить компьютеризацию школы	2020-2025	Директор
2	Модернизировать компьютерный класс	2020-2025.	Директор
3	Развитие дистанционного образования	2020-2025 гг.	Директор
4	Продолжить развитие школьной локальной сети	2020-2025	директор
5	Приобретение мультимедийных пособий по предметам	2020-2025	Учителя-предметники
6	Внедрение в учебные планы занятия с использованием ИКТ	2020-2025	Учителя-предметники
7	Развитие школьного сайта через программу «Информатизация»	2020-2025	директор

Направление 4 «Одаренные дети»

Цель: создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Четвертое направление(план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Реализация программы " Одарённые дети»»	2020-2025	Замдиректора
2	Проведение семинаров с учителями-предметниками по методике выявления одаренных детей	2020-2025	Замдиректора
3	Проведение школьных олимпиад по предметам	ежегодно	Учителя-предметники
4	Выявление категорий одарённости у учащихся	2020-2025	Психолог Учителя-предметники
6	Составление перспективного плана работы с одарёнными детьми	2020-2025	Кл.руководител и

Направление 5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.

Задачи	
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения	2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)

Пятое направление(план)

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Реализация комплексной программы "Здоровье"	2020-2025	Замдиректора по ВР
2	Введение в учебный план начальной школы курса ЗОЖ через внеурочную	2020-2025	Замдиректора по ВР
3	Обучение учителей	Ежегодно	Директор
4	Проведение семинара и педсовета по данному вопросу	Ежегодно	Замдиректора по ВР
5	Изучение и обобщение опыта работы	Ежегодно	Учителя
6	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Директор
8	Совершенствование организации качественного двухразового горячего	2020-2025	Ответственный по питанию

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Модернизация образовательного процесса:

1.1. 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту;

1.2. 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.

- 1.3. 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.
2. *Эффективность внедрения новых образовательных технологий.*
- 2.1. Использование педагогами школы новых образовательных технологий, совершенствование традиционных, широкое применение информационных технологий в обучении, здоровьесберегающих технологий во всём процессе обучения.
- 2.2. Повышение качества успеваемости:
на I ступени обучения - 35-40%
на II ступени обучения - 30 - 35%.
- 2.3. Увеличения количества учащихся, занимающихся исследовательской и практической деятельностью.
3. *Повышение качества школьного образования*
- 3.1. Повышение функциональной грамотности выпускников школы.
- 3.2. Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой ступени.
- 3.3. Улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников (продолжение обучения в ССУЗах, ПТУ).
4. *Внедрение механизмов государство - общественного управления школой.*
- 4.1. Совершенствование работы Совета школы, передача ему части полномочий по управлению школой.
- 4.2. Совершенствование механизмов ученического самоуправления.
- 4.3. Обеспечение субъективной позиции всех участников образовательного процесса в жизни школы - активизация общественного самоуправления
5. *Нормативно-правовое обеспечение школы.*
- 5.1. Совершенствование нормативно-правовой базы для малочисленной школы на основе использования электронного документооборота.

IX. Финансовое обеспечение Программы

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета Саракташского района на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Совета школы. При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

№ п/п	Программные мероприятия	Источники финансирования
1.	Приобретение учебников и методической литературы	Бюджетные и внебюджетные средства
2.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе	Бюджетные средства
3.	Проведение программных мероприятий для детей	Бюджетные и внебюджетные средства
4.	Повышение квалификации педагогов	Бюджетные средства
5.	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	Бюджетные средства
6.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования	Бюджетные и внебюджетные средства
7.	Приобретение спортивного инвентаря	Бюджетные и внебюджетные средства
8.	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов	Бюджетные средства
9.	Приобретение современного оборудования для столовой школы	Бюджетные и внебюджетные средства

Пронумеровано, пропнуеровано и
скреплено нежметивом в месте 53 страниц
Директор филиала *В.В.В.* *В.В.В.* *В.В.В.*
Одобрено О. В./

