

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ
ОБРАЗОВАНИЯ»
САРАКТАШСКОГО РАЙОНА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

№ 5.1 от 13.01.2022 г.

п. Саракташ
Оренбургской области

« Об утверждении положения о
наставничестве для педагогических работников
образовательных учреждений Саракташского района»

ПРИКАЗЫВАЮ:

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций Саракташского района, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, согласно приложению к настоящему приказу.
2. Руководителям образовательных организаций Саракташского района, определить должностное лицо, ответственное за организационно-методическое, аналитическое сопровождение, мониторинг наставничества в образовательных организациях и организовать работу по внедрению системы наставничества для педагогических работников в образовательных организациях в срок до 30.01. 2022 года
- 3..Руководителям образовательных организаций Саракташского района, разработать и утвердить нормативные акты по внедрению Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организациях согласно приложению 2,3 к настоящему приказу в срок до 30.01. 2022 года

4. Создать на официальном сайте образовательных организаций Саракташского района специальный раздел «Целевая модель наставничества» в срок до 10 марта 2022 года в соответствии с Порядком размещения и обновления информации на сайте.

5. Районному методическому кабинету (Жалейко И.В.)

5.1 обеспечить информационную поддержку целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях района;

5.2 осуществлять мониторинг реализации образовательными организациями Саракташского района целевой модели наставничества педагогических работников.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ РОО

О.А.Киселев

Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций Саракташского района

1. Общие положения

1.1. Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций Саракташского района, разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 1.12.2019 ЛФ 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», приказами министерства образования Оренбургской области от 17.01.2020 01-21/63 «Об утверждении региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей», от 17.12.2020 № 01-21/1706 «Об утверждении региональной программы реализации целевой модели наставничества», иными нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования Оренбургской области, регламентирующими вопросы профессиональной подготовки и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

1.2. Основные понятия, используемые в Положении:

1.2.1. Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

1.2.2. Наставляемый — молодой педагог (при опыте работы от 0 до 3 лет) или новый сотрудник (при смене места работы) образовательной организации, участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

1.2.3. Наставник участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

1.3. Настоящее Положение регулирует порядок организации наставничества в форме «учитель — учитель» для педагогических работников в образовательных организациях Оренбургской области, предполагающего взаимодействие, в рамках которого наставник оказывает всестороннюю поддержку наставляемому.

1.4. Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

1.5. Участие в движении наставничества не должно наносить ущерб основной деятельности наставника и наставляемого.

2.. Цель, основная задача, формы и модели взаимодействия в рамках наставничества

2.1. Цель наставничества для педагогических работников — успешное закрепление наставляемого на месте работы или в должности, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

2.2. Основные задачи взаимодействия наставника и наставляемого:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного образовательного процесса;
- ориентировать наставляемого на творческое использование передового педагогического опыта и лучших педагогических практик в своей деятельности;
- прививать наставляемому интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления, наставляемого;
- сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

2.3. Формат наставничества — способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. Формат работы в наставнической паре или группе может быть индивидуальным, групповым, коллективным, взаимным.

2.4. Основные модели взаимодействия наставника и наставляемого в форме «учитель-учитель»:

-«опытный педагог молодой педагог», модель организации взаимодействия с целью приобретения наставляемым необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;

-«лидер педагогического сообщества педагог, испытывающий проблемы» предполагает адресную психоэмоциональную поддержку наставляемого наставником, сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;

-«педагог-новатор-консервативный педагог», в рамках модели молодой педагог помогает более опытному овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями;

-«опытный предметник — неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку наставляемому по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).

3. Организационные основы наставничества для педагогических работников в образовательных организациях Саракташского района

3.1. Этапы внедрения системы наставничества в образовательной организации:

- подготовка условий для запуска программы наставничества;
- формирование базы данных наставляемых;
- формирование базы данных наставников;
- отбор и обучение наставников;
- формирование наставнических групп;
- организация хода работы наставнических групп;
- завершение наставничества.

3.2 Назначение наставника производится не позднее чем через 1 месяц после начала работы наставляемого в образовательной организации по рекомендации педагогического (методического) совета образовательной организации при согласовании с заместителем директора, в должностные обязанности которого входят вопросы организации методической деятельности при обоюдном согласии наставника и молодого педагога.

Наставничество закрепляется приказом руководителя образовательной организации, с указанием срока наставничества (от одного года).

3.3. Основными критериями выбора наставников являются:

- высокий уровень профессиональной компетентности;
- развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении;
- положительный опыт воспитательной и методической работы;
- стабильные результаты в работе;
- способность делиться профессиональным опытом;
- стаж педагогической деятельности не менее 5 лет.

3.4. В качестве коллективного наставника может выступать часть педагогического коллектива, педагоги, имеющие стаж работы в образовательной организации не менее 5-х лет и стремление оказывать помощь и поддержку молодым педагогам.

3.5. Наставник может сопровождать одновременно не более 2—х наставляемых в индивидуальном формате наставничества и не более двадцати наставляемых при коллективном или групповом формате наставничества.

3.6. Функции наставника:

- создание благоприятной атмосферы, оказание помощи наставляемому в выстраивании отношений с коллективом, обучающимися и их родителями;
- ознакомление наставляемого с корпоративными традициями, приобщение к общественной жизни, вовлечение в мероприятия образовательной организации;
- оказание помощи наставляемым в осмыслении и преодолении трудностей в работе, формировании позитивного отношения к своей деятельности и укреплении стремления к лучшим результатам;
- оптимизация процесса адаптации наставляемого, с опорой на знание его профессиональных, деловых, нравственных качеств, особенностей его личности;
- раскрытие творческого потенциала наставляемого, привлечение его к экспериментальной, инновационной деятельности в образовательной организации;
- содействие формированию у наставляемого компетенций, умений, навыков педагогического труда;
- закрепление интереса, наставляемого к обучающемуся как к главному объекту педагогической деятельности;
- осуществление руководства приобретением, наставляемым практических навыков, формированием собственной системы работы с обучающимися, использованием им новых педагогических технологий, разнообразных форм и методов учебно-воспитательной работы, формированием организаторских, управленческих умений наставляемого, осуществлением индивидуальной работы с обучающимися и их родителями;
- организация взаимодействия, наставляемого со всеми структурными подразделениями образовательной организации;

-содействие в создании для наставляемого необходимых условий труда для развития его творческих способностей и профессионального роста.

3.7. Назначение и замена (завершение полномочий) наставника утверждается руководителем:

- на основании личного заявления наставляемого или наставника; -в случае длительного отсутствия наставника по причине болезни, ухода за ребенком, ухода за нетрудоспособным членом семьи, длительного отпуска сроком до одного года, командировки, обучения и иным причинам;
- по причине увольнения или перевода на другую работу наставника или наставляемого;
- в случае привлечения наставника к дисциплинарной ответственности; -в случае психологической несовместимости наставника и наставляемого.

3.8. К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

- локальный нормативный акт, регламентирующий организацию наставничества в образовательной организации; - приказ руководителя образовательной организации о закреплении наставнических пар и\или групп;
- планы работы и протоколы заседаний педагогического (методического) совета образовательной организации;
- методические рекомендации или обзоры лучших практик наставничества;
- индивидуальный план профессионального развития (сопровождения) наставляемого.

3.9. Взаимодействие наставника и наставляемого организуется в рамках плана профессионального развития (сопровождения) наставляемого комплекса мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Индивидуальный (групповой) план профессионального развития (сопровождения) разрабатывается совместно наставником и наставляемым с учетом профессиональных дефицитов и потребностей наставляемого по форме определяемой образовательной организацией и утверждается на заседании педагогического (методического) совета образовательной организации.

3.10. Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на заместителя руководителя, в должностные обязанности которого входят вопросы организации методической деятельности.

3.11. Функции заместителя руководителя образовательной организации, в должностные обязанности которого входят вопросы организации методической деятельности:

- обеспечить закрепление за молодым педагогом наставника;
- создать необходимые условия для совместной работы молодого педагога и его наставника, обеспечить возможность осуществления наставником своих обязанностей в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим организацию наставничества;

- осуществлять систематический контроль работы наставника, посещать отдельные занятия, проводимые наставником и молодым педагогом;
- организовать творческую группу наставников и осуществлять их обучение современным формам и методам обучения, основам педагогики и психологии, оказывать методическую и практическую помощь в составлении планов работы с молодыми педагогами;
- изучать, обобщать и распространять положительный опыт наставничества в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- вносить предложения о применении мер поощрения наставников.
- заслушать отчеты наставника и наставляемого и представлять на заседаниях педагогического (методического совета).

3.12. Ожидаемыми результатами наставничества в форме «учитель-учитель» выступают:

- создание условий для профессиональной и социально-бытовой адаптации молодых педагогов;
- положительная динамика обновления учительского корпуса в регионе;
- повышение уровня личностной, предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности молодых учителей и определение перспектив их профессионального развития;
- создание системы сетевого взаимодействия и сетевого наставничества в регионе, направленных на обеспечение адресной помощи молодым педагогам, преемственности традиций отечественного образования в региональной системе образования;
- повышение доли молодых педагогов, вовлеченных в конкурсные мероприятия различного уровня.

4. Права и обязанности наставника и наставляемого

4.1 . Обязанности наставника:

- знать требования законодательства в сфере образования, нормативных правовых и иных актов, определяющих права и обязанности наставляемого по занимаемой должности;
- находиться в постоянном взаимодействии со всеми структурами образовательной организации, осуществляющими работу с категорией наставляемых;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с профессиональной деятельностью наставляемого, вносить предложения о его поощрении или применении мер дисциплинарного воздействия;
- представлять отчет о работе наставника (не реже 1 раза в год).

4.2. Права наставника:

- привлекать с согласия курирующего заместителя руководителя других работников образовательной организации для оказания помощи наставляемому;

-запрашивать у наставляемого рабочие отчеты, как в устной, так и в письменной форме.

4.3. Обязанности наставляемого:

- изучать нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность;
- во взаимодействии с наставником выполнять индивидуальный план профессионального развития (сопровождения) в сроки, определенные данным локальным актом и приказом руководителя образовательной организации;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- своевременно отчитываться о выполнении индивидуального плана педагогического развития (сопровождения).

4.4. Права наставляемого:

- вносить на рассмотрение курирующего заместителя директора и (или) педагогического (методического) совета предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;
- знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
- систематически повышать свой профессиональный уровень.

5. Механизмы стимулирования педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность

5.1. В целях нематериального стимулирования наставнической деятельности педагогических работников рекомендуется использовать следующие меры:

- организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на муниципальном, региональном уровнях;
- проведение конкурсов профессионального мастерства для наставников и наставляемых;
- поддержка системы наставничества через информирование общественности о значимости, эффективности системы и лучших практиках наставничества, для педагогических работников через официальные сайты образовательных организаций, средства массовой информации и группы в социальных сетях;
- организация сообществ для наставников с возможностью быстрого оповещения о новых интересных проектах, мероприятиях, разработках;
- представление претендентов к награждению лучших наставников почетными грамотами и благодарственными письмами федерального, регионального и муниципального уровней;
- размещение фотографий лучших наставников на Доске почета в муниципалитете и/или образовательной организации;
- образовательное стимулирование (привлечение к участию в образовательных программах, семинарах, тренингах и иных мероприятиях);

-популяризация, общественное признание лучших практик и авторских методик, разработанных в рамках наставничества.

-иные льготы и меры нематериального стимулирования, предусмотренные в организации, в которой работает наставник.

5.2. В целях материального стимулирования наставнической деятельности педагогических работников в образовательной организации могут быть предусмотрены различные виды материальных поощрений наставников, в том числе надбавка к заработной плате в соответствии со ст. 191 Трудового кодекса Российской Федерации, коллективным договором и Положением об оплате труда работников образовательной организации.

6. Организация мониторинга работы «наставник — наставляемый»

6.1. Мониторинг эффективности наставничества для педагогических работников образовательных организаций Саракташского района, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в рамках Региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей, утвержденной приказом министерства образования Оренбургской области от 17.01.2020 № 01-21/63 и Региональной программы внедрения целевой модели наставничества, утвержденной приказом министерства образования Оренбургской области от 17.12.2021 № 01-21/1706 (далее — программы).

6.2. Организация систематического мониторинга обеспечивает формирование представления том, как происходит процесс вовлечения педагогов в реализацию целевой модели наставничества, оценить удовлетворенность субъектов, принимающих непосредственное участие в реализации программ, своей деятельностью, выделить сильные и слабые стороны процесса, определить изменения качественных и количественных показателей личностного и профессионального развития участников программ, провести оценку, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программ.

6.3. Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализации программ, а именно на:

-оценку качества процесса реализации программ (оценка эффективности и адекватности мероприятий, проводимых в рамках программ, необходимости и достаточности, соответствия целям программ и запросам наставников и наставляемых); оценку качества результата реализации программ (достижение плановых значений целевых индикаторов).

6.4. Мониторинг работы «наставник-наставляемый» проводится ежегодно на институциональном, муниципальном и региональном уровнях с использованием следующих методов: анализ документов, анализ процесса и результатов деятельности, и деятельности, анкетирование, экспертная оценка.

6.5. В качестве показателя эффективности организуемого процесса выступают:

1 1 доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников.

6.6. Результаты ежегодного мониторинга используются для совершенствования процесса реализации целевой модели наставничества педагогических работников в системе образования Оренбургской области.

**Приказ о внедрении Муниципальной целевой модели
наставничества педагогических работников**

Официальный бланк ОО
(ПРИМЕР)

дд.мм.гггг

№

Приказ

О внедрении Муниципальной целевой модели
наставничества педагогических работников

На основании Приказа МКУ РОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внедрить Муниципальную целевую модель наставничества педагогических работников в образовательных организациях Саракташского района в период с _____ г.г.
2. Утвердить Положение о системе наставничества педагогических работников в (наименование образовательной организации).
3. Утвердить формы базы наставляемых и наставников в соответствии с Приложением №2.
4. Назначить куратором по внедрению Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников (наименование образовательной организации) Ф.И.О., заместителя директора по УВР/ВР.
5. Утвердить форму соглашения о сотрудничестве между наставником и наставляемым в соответствии с Приложением №3.

6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Ф. И. О.

Приказ о назначении наставников

Официальный бланк ОО
(ПРИМЕР)

дд.мм.гггг

№

Приказ

О назначении наставников

В соответствии с планом реализации системы наставничества педагогических работников

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Назначить наставниками реализации Системы наставничества педагогических работников (перечислить фамилии).
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Ф. И. О.

Приказ о формировании наставнических пар

Официальный бланк ОО
(ПРИМЕР)

дд.мм.гггг

№

Приказ

О формировании наставнических пар (групп)

В соответствии с планом реализации Системы наставничества педагогических работников
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Сформировать следующие наставнические пары (группы) согласно Приложению 1
2. Утвердить форму индивидуального плана (комплекса мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары/группы в соответствии с Приложением №2.
3. Утвердить форму журнала наставника в соответствии с Приложением №3
4. Куратору наставнических пар – Ф. И. О., заместителю директора по УВР/ВР:
 - 4.1. поддерживать наставнические пары в разработке собственных дорожных карт, коррекции и отслеживании результатов;
 - 4.2. отслеживать реализацию плана дорожной карты;
 - 4.3. отчитываться руководителю образовательной организации о реализации цикла наставнической работы.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Ф. И. О.

№ п/п	Наставник	Наставляемый
1.		
2.		
3.		

Утверждаю

Ф.И.О. директора ОО

«__» _____ 20__ г.

**Индивидуальный план
(комплекс мероприятий)**

в рамках организации работы наставнической пары/группы

Образовательная организация.

Форма наставничества.

ФИО наставника.

ФИО наставляемых.

Цель реализации целевой модели наставничества в данной наставнической паре/группе.

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат

Журнал наставника (примерная форма)

Ф. И. О. наставника.

Ф. И. О. наставляемого.

Форма наставничества. Направление.

Дата встречи	Формат (очно/дистанционно) Форма встречи (индивидуальная/ групповая; диалог/обсуждение, экскурсия; публичная лекция / практическая работа)	Цель (тема встречи)	Содержание	Результат	Подпись

